

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Análisis de la Problemática Nacional
Clave de la asignatura:	ADI-1005
SATCA¹:	4 -0 - 4
Carrera:	Ingeniería en Administración

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>El análisis de la problemática social y económica de México expone en detalle información muy valiosa acerca de temas cotidianos que en el ámbito familiar o de trabajo son motivo de toma de decisiones. Es por ello que el estudio de esta asignatura es de suma importancia para el Ingeniero en Administración, ya que además de acrecentar su cultura, en áreas como: geografía, demografía, economía o sociología, le da las herramientas necesarias para que desarrolle alternativas y proponga soluciones a los problemas económicos y sociales de las empresas, tales como el desempleo, o la inversión y el uso adecuado de los recursos.</p> <p>Debido a que esta asignatura está vinculada directamente con desempeños profesionales, requiere del conocimiento de macroeconomía, de estadística y otras herramientas matemáticas, que en el desempeño laboral le permitirá hacer análisis cuantitativo y cualitativo para proponer soluciones prácticas a las empresas y que estas se traduzcan en bienestar para la sociedad.</p>
Intención didáctica
<p>El temario está organizado en cinco temas, el primero denominado Desarrollo Histórico de la Formación Social Mexicana analiza la evolución de la sociedad desde la época prehispánica hasta el México contemporáneo. El siguiente tema trata los problemas de educación, salud, vivienda, desempleo, pobreza e identidad y cultura nacional.</p> <p>El tercer tema comprende el estudio de la inflación, el ingreso y su distribución, así, como la estructura productiva. En el cuarto tema se analizan temas críticos como las zonas económicas de México, el desarrollo y desigualdad territorial, la migración y la marginación. En el último tema se abordan los conflictos socioeconómicos como el uso del suelo y el agua, inseguridad y el desarrollo tecnológico.</p> <p>El método sugerido para la asignatura incluye la investigación social y económica con propuestas y soluciones prácticas, con el fin de promover el desarrollo de habilidades, tales</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

como recopilación, análisis y procesamiento de información para la toma de decisiones económicas.

Para el desarrollo del programa, el profesor promoverá, coordinará, organizará y administrará el trabajo en equipo, propiciando el pleno desarrollo de las competencias genéricas.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico de Colima del 28 de septiembre de 2009 al 2 de octubre de 2009.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:</p> <p>Acapulco, Apizaco, Boca del Río, Campeche, Chetumal, Chihuahua, Chilpancingo, Ciudad Juárez, Colima, Comitán, Cuautla, Durango, El Llano Aguascalientes, La Región Sierra, Lerma, Los Mochis, Mérida, Minatitlán, Morelia, Nuevo Laredo, Oaxaca, Ocotlán, Progreso, Reynosa, Roque, San Luis Potosí, San Luis Potosí Capital, Tehuacán, Tijuana, Tuxtepec, Valladolid, Veracruz y Zacatepec.</p>	<p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.</p>
<p>Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí Capital del 17 al 21 de mayo de 2010.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:</p> <p>Acapulco, Acatlán de Osorio, Apizaco, Boca del Río, Campeche, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Chilpancingo, Ciudad Juárez, Colima, Comitán, Cuautla, Durango,</p>	<p>Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.</p>

	El Llano Aguascalientes, Ensenada, La Región Sierra, Lázaro Cárdenas, Lerma, Los Mochis, Mérida, Minatitlán, Morelia, Nuevo Laredo, Oaxaca, Parral, Progreso, Reynosa, Roque, San Luis Potosí, San Luis Potosí Capital, Tehuacán, Tijuana, Tuxtepec, Valladolid, Valle De Morelia, Veracruz, Zacatecas y Zacatepec.	
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Cuauhtémoc, Chetumal, Chihuahua II, Durango, La Laguna, Los Ríos, Minatitlán, Oaxaca, Tijuana, Valle de Morelia, Veracruz, Villahermosa y Zitácuaro.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actitudes y valores relacionados con los problemas sociales y económicos del país sensibilizándolo a participar en la solución de la problemática nacional.

5. Competencias previas

Competencias previas	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las herramientas básicas que provee la estadística inferencial, para recoger, procesar, analizar y presentar información para garantizar un control estricto de todo proceso de producción de bienes y servicios en la empresa. • Identifica y analiza las variables macroeconómicas fundamentales distinguiendo los agregados económicos para interpretar la dinámica de la actividad económica nacional así como la afectación en las diferentes organizaciones.

6. Temario

Unidad	Temas	Subtemas
1	Desarrollo histórico de la formación social mexicana	1.1 Época prehispánica 1.2 Época colonial 1.3 Época Independiente Siglo XIX 1.4 México Siglo XX 1.5 México Contemporáneo
2	Análisis de los problemas sociales de México	2.1 Educación 2.2. Salud 2.2 Vivienda 2.3 Empleo 2.4 Estratificación y movilidad social 2.5 Religión 2.6 Indigenismo 2.7 Pobreza 2.8 Identidad y cultura nacional
3	Análisis de los Problemas Económicos de México	3.1 Inflación 3.2 Ingreso y su distribución 3.3 Estructura productiva 3.4 Sectores económicos 3.4.1 Importancia 3.4.2 Política de desarrollo sectorial 3.5 Tecnología y dependencia
4	Análisis territorial	4.1 Zonas económicas de México 4.2 Desarrollo y desigualdad territorial 4.3 Características demográficas regionales 4.4 Diversidad cultural y conflicto social 4.5 Migración 4.6 Marginación

5	Conflictos socioeconómicos	<p>5.1 Uso de suelo y agua</p> <p>5.2 Estructura política de México</p> <p>5.2.1 Origen y desarrollo de Estado-nación.</p> <p>5.2.2 Características del Estado</p> <p>5.2.3 Condiciones para el Estado de derecho</p> <p>5.3 Inseguridad y desarrollo</p> <p>5.4 Desarrollo tecnológico y dependencia económica.</p>
---	----------------------------	--

7. Actividades de aprendizaje

Desarrollo histórico de la formación social mexicana	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Reconoce el campo de estudio de la demografía y comprende los modelos teóricos de la estructura, así como la evolución de la población en México.</p> <p>Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo.</p>	<p>Realizar investigaciones históricas de la estructura y la evolución de la población en México utilizando fuentes diversas y presentando resultados mediante síntesis, representaciones gráficas u otros.</p> <p>Construir una pirámide poblacional por sexo y edad con datos del último censo de población.</p> <p>Organizar grupos de discusión para realizar el análisis de los temas a partir de lecturas y presentar un reporte.</p>
Análisis de los problemas sociales de México	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Relaciona los problemas de educación y empleo del país en los últimos dos años, así como el estado actual de la vivienda para una adecuada toma de decisiones.</p> <p>Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p>	<p>Elaborar un estudio de los problemas de salud de la sociedad mexicana.</p> <p>Construir un modelo que evalúe la educación superior en el país.</p> <p>Realizar investigaciones bibliográficas que muestren la realidad de las etnias existentes en el país.</p> <p>Realizar un debate relacionado con el problema de la pobreza en México a partir</p>

<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo.</p>	<p>de lecturas previas en fuentes diversas con la finalidad de identificar soluciones alternativas viables.</p>
<p>Análisis de los problemas económicos de México</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Reconoce los factores internos que influyen en el crecimiento de la inflación y analiza la distribución del ingreso en México para proyectar los diferentes escenarios de impacto en la empresa.</p> <p>Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de aprender. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro.</p>	<p>Participar en un debate para analizar los componentes de la canasta básica y el crecimiento de los precios en los dos últimos años.</p> <p>Elaborar un ensayo donde se argumenten los beneficios de la política de desarrollo agrícola del gobierno actual.</p> <p>Resolver casos propuestos por el profesor, relacionados con el cálculo de la inflación.</p> <p>Realizar un estudio local de la estructura productiva del sector público y del privado, proceder a presentar y discutir el resultado en el grupo.</p>
<p>Análisis territorial</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Comprende la forma en la que impactan los fenómenos migratorios y la marginación en el grado de desarrollo del país. Reconoce las características, el uso de los suelos y la vocación económica de las zonas geográficas en el entorno de las organizaciones.</p> <p>Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidad para buscar y analizar</p>	<p>Analizar la definición de <i>territorio</i> de diversos autores participando en un debate.</p> <p>Realizar una investigación para ubicar las zonas geográficas, los estados que las integran y caracterizarlas: noroeste, norte, noreste, centro-sur y oriente.</p> <p>Diseñar una propuesta para disminuir la marginación en México.</p> <p>Realizar una investigación para conocer la migración interna y presentar un reporte ante el grupo.</p>

<p>información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de aprender. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro.</p>	
<p>Conflictos socioeconómicos</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Analiza el origen y desarrollo del Estado-nación moderno, así como el impacto que tiene el atraso tecnológico en las organizaciones del país</p> <p>Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de aprender. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro.</p>	<p>Redactar un resumen con las características esenciales del Estado moderno. Investigar y discutir la raíz etimológica de los siguientes términos: Autoridad y poder Soberanía Derecho de dominio Derecho Legislar Administrar Juzgar</p> <p>Organizar eventos tendentes a mejorar el uso de los recursos renovables y no renovables en su entorno.</p>

8. Prácticas

<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar casos prácticos relacionados con la asignatura. • Fomentar el uso de la computadora, como herramienta que optimiza el tiempo en la investigación de problemas socioeconómicos. • Realizar talleres, conferencias y seminarios relacionados con la asignatura. • Realizar visitas a empresas con la finalidad de que conozca entienda el impacto de la política de desarrollo industrial y tecnológico de la región. • Solucionar casos prácticos relacionados con los mercados. • Realizar lecturas dirigidas con material seleccionado acorde a la temática del curso. • Realizar investigaciones documentales y de campo relacionadas con el entorno de las empresas de la localidad y sus problemas de mano de obra. • Realizar mesas redondas para discutir la problemática social y económica del país.
--

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que plantee el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias (específicas y genéricas)

La evaluación de la asignatura se sugiere que se haga con base en siguiente desempeño:

INSTRUMENTOS:

- Síntesis
- Representaciones gráficas
- Pirámide poblacional
- Reportes de investigación
- Estudio poblacional de salud
- Modelo de evaluación
- Investigaciones
- Debates
- Ejercicios
- Ensayo
- Estudio local
- Propuesta
- Resumen
- Evento
- Examen
- Proyecto de asignatura

HERRAMIENTAS:

- Rúbricas.
- Lista de Cotejo.
- Lista de Observación.

11. Fuentes de información

1. Delgado, G.M. (1998) México Estructura política económica y social Addison Wesley Longman.
2. Mendes, J.S. (1993), Fundamentos de economía Mc Graw Hill.
3. Zorrilla, A. S. (2003). Aspectos de la problemática económica de México. Limusa.
4. Anda, G. C. (2004). Estructura Socioeconómica de México (1040-2000) LIMUSA.
5. www.banxico.org.mx
6. www.inegi.org.mx
7. www.mide.org.mx
8. www.economia48.com
9. www.eumed.net
10. www.auladeeconomia.com